

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

/Л.З.Хазиахметова /

Протокол № 1

от «26» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/Г.Р.Гильманова/

от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Многопрофильный
лицей №187»

/Г.Г.Галеева/

Приказ № 137

от «31» августа 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы педагогики»
10-11 класс

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Многопрофильный лицей №187»
Протокол № 1 от «26 » августа 2022г.

2022- 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы педагогики»		
Цели изучения учебной дисциплины «Основы педагогики»		
Место учебной дисциплины «Основы педагогики» в учебном плане		
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Основы педагогики»		
Личностные результаты		
Метапредметные результаты		
Предметные результаты		
10 класс		
11 класс		
Содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»		
10 класс		
11 класс		
Тематическое планирование		
10 класс		
11 класс		

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы педагогики» среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания и в соответствии с локальным актом МБОУ «Многопрофильный лицей №187» г.Казани

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы педагогики».

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебной дисциплины «Основы педагогики» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учетом Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08) на основе соответствующих нормативно-правовых документов, методических рекомендаций и примерных образовательных программ.

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения учебной дисциплины «Основы педагогики», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся доступными средствами для освоения учебной дисциплины; устанавливает содержание учебной дисциплины, предусматривает распределение содержания по классам и структурирование его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности учебной дисциплины для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения, а также основных видов деятельности обучающихся.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В Республике Татарстан создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы с учащимися старших классов учреждений общего среднего образования могут стать факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля и отдельные рабочие программы «Основы педагогики» и «Основы психологии». В рамках занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» составлена в соответствии с целями и задачами Концепции подготовки педагогических кадров системы образования до 2030 годы.

Цели изучения учебной дисциплины «Основы педагогики».

Основная цель – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Цели изучения учебной дисциплины «Основы педагогики» на базовом уровне в средней школе направлены на:

- воспитание понимания роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны;
- воспитание чувства ценностных ориентаций на профессиональное самоопределение, непрерывность и преемственность профессионального развития, в том числе и педагогических кадров;
- формирование системы основ педагогических знаний через обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и социальных партнеров – представителей общественно-деловых объединений, работодателей, а также реализуемых социальных проектов и программ;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом основ педагогических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого саморазвития.

Место учебной дисциплины «Основы педагогики» в учебном плане.

В системе общего образования и учебного плана профиля, рекомендованного Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, учебный план профиля включает для изучения не менее 3 учебных дисциплин из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней, в том числе «Основы педагогики». Следует также учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в педагогическую практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения не регламентированы. На родительском собрании проводится анкетирование, учет мнения оформляется решением родительского собрания.

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к части учебного плана, которая реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Основы педагогики» отводится 70 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества;
- принятие традиционных национальных и общечеловеческих ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к государственным символам, традициям народов, достижениям России;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- способность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, осознанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- определять цели деятельности, ожидаемые результаты и задавать критерии их достижения;
- разрабатывать план решения задачи на поставленные цели с учётом анализа имеющихся ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в осуществляемых действиях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- креативно мыслить при поиске путей решения проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения педагогических задач;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым педагогическим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, осуществлять поиск путей их решения, анализа, систематизации и интерпретации;
- оценивать достоверность информации;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом её назначения (презентация, тексты, диаграммы и т.п.);
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику для деятельности и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, осуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» должны отражать:

10 класс

- иметь представление и понимание роли и места современной педагогической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;
- иметь представление о мире профессий и месте педагогической профессии в нем;
- иметь представление о культурно-исторической миссии педагога;
- знать сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- уметь обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- уметь моделировать ситуации педагогической деятельности;

11 класс

- иметь представление о становлении и развитии педагогической профессии;
- иметь представление о спектре педагогических специальностей;
- знать требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- знать личностные и профессионально значимые качества педагога;
- знать основные формы и методы организации деятельности учащихся;

- уметь проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- уметь осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- уметь проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

Кроме того, важными ожидаемыми результатами освоения содержания факультативных занятий является сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Специфической особенностью занятий учебной дисциплины «Основы педагогики» выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы педагогики» включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в два модуля:

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс);

Модуль 2. «Основы проектной деятельности» (11 класс).

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» включает раздел введение и два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». Содержание модуля призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомиться с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе факультативных занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Десятиклассникам предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

10 класс

Раздел 1. Введение

Тема 1. Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий учебной дисциплины.
Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий учебной дисциплины. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Раздел 2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

Тема 1. Мир профессий и место педагогической профессии в нем.

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

Тема 2. История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

Тема 3. Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Практическая работа.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

Тема 4. Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.

Практическая работа.

«Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?»

Раздел 3. Образ современного педагога

Тема 1. Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

Тема 2. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

Тема 3. Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

Тема 4. Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Тема 5. Модель современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX–XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

Модуль 2. «Основы проектной деятельности»

Модуль 2. «Основы проектной деятельности» направлен на формирование проектного мышления у обучающихся и освоение базовых принципов проектной деятельности. Он включает в себя шесть разделов и позволяет сформировать необходимые знания о проектной деятельности, ее актуальности в различных отраслях жизни, видах проектах, которые могут создать обучающиеся. Каждый раздел соответствует определенному этапу создания проекта. Таким образом, изучив все разделы, обучающиеся не только будут знать теоретические основы проектной деятельности, но и смогут практически создать свой проект, а также защитить его на конкурсе проектов в рамках дисциплины или участвовать в грантовых конкурсах региона и Российской Федерации.

11 класс

Раздел 1. Введение

Тема 1. Актуальность овладения навыками проектной деятельности.

Актуальность овладения навыками проектной деятельности. Какие бывают проекты?

Раздел 2. Понятие проекта, этапы проекта

Тема 1. Понятие проекта, виды проекта.

Понятие проекта, виды проекта. Обзор эффективных социальных и добровольческих проектов.

Практическая работа:

Решение кейсов.

Раздел 3. От проблемы к идее

Тема 1 Описание проблемы проекта

Все проекты начинаются с идеи. Если есть идея – проект уже стоит на стадии замысла. Определение проблемы как разницы между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесс.

Практическая работа:

Разработка карты трендов, построение дерева проблем в формате мозгового штурма.

Тема 2. Техники формулировки и оценки проекта

Техники мозгового штурма, Метод «6-5-3», корректировка идею методом SMART- теста.

Тема 3. Цель и задачи проекта

Цель проекта, правильность постановки цели, соответствие критериям, задачи проекта, признаки правильного формулирования цели и задач.

Практическая работа:

SMART-тест.

Раздел 4. Механизм реализации проекта

Тема 1. Теоретические и практические основы планирования при разработке проекта

Механизм реализации проекта, методы достижения цели проекта, планирование проектной работы.

Практическая работа:

Построение сетевого графика, диаграммы Ганта, календарного плана.

Тема 2. Бюджет проекта

Понятие бюджета проекта, классификация расходов, обоснование объема предлагаемых затрат.

Тема 3. Результаты проекта

Основные характеристика результата, количественные и качественные показатели.

Раздел 5. Управление проектом

Тема 1. Управление ресурсами

Продюсирование проекта – это сложный и многоуровневый процесс, который доводит проект до узнаваемости и востребованности. Управление кадрами, матрица ответственности. Управление материальными ресурсами.

Практическая работа:

Построение матрицы ответственности.

Тема 2. Управление рисками

Понятие рисков, факторов риска. SWOT/ BEEM анализ проекта.

Раздел 6. Презентация проекта

Этапы подготовки материалов к выступлению. Структура презентации. Системы структурирования информации при публичных выступлениях. Использование визуальных вспомогательных средств, дресс-код на презентации проекта.

Защита проекта.

Практическая работа:

Система перевернутой пирамиды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебной дисциплины «Основы педагогики»

Всего 70 часов

10 КЛАСС (1 час в неделю, всего 35 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час)		
Тема 1. Знакомство с тематикой, целями и задачами программы учебной дисциплины	Знакомство с тематикой, целями и задачами программы учебной дисциплины. Ознакомление с программой и формой представления результатов личностного и профессионального самоопределения (портфолио)	Ознакомление с основными этапами освоения программы, с тематикой, целями и задачами программы учебной дисциплины. Определение возможности проявления активности, участия в практической деятельности, использования мотивационных предложений, ожидаемыми результатами, с программой и формой представления результатов личностного и профессионального самоопределения (портфолио)
РАЗДЕЛ 2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (16 часов)		
Тема 1. Мир профессий и место педагогической профессии в нем (4 часа)	Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей	Ознакомление с понятиями о профессии, специальности и квалификации. Определение современного рынка труда и его требования к профессионалу. Введение в понятия профессии типа «Человек – Человек». Первичное знакомство с профессией - Педагог: знакомство с профессией. Ознакомление с требованиями к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Определение социальной значимости труда педагога. Ознакомление с особенностями педагогической профессии. Определение спектра педагогических специальностей. <i>Практическая работа:</i> Эссе «Почему я решил стать педагогом?»
Тема 2. История становления и развития педагогической профессии (2 часа)	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка.	Исследование и определение путей становления и развития педагогической профессии: от античности до наших дней. Ознакомление с истоками воспитания человека. Ознакомление с понятием «Семья» как

	<p>Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики</p>	<p>первооснова воспитания ребенка. Определение воспитательного потенциала традиций. Определение мудрости народной педагогики. <i>Практическая работа:</i> Сообщения о выдающихся педагогах.</p>
<p>Тема 3. Педагогическая профессия сегодня (5 часов)</p>	<p>Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия</p>	<p>Ознакомление с содержанием и функциями педагогической профессии. Определение педагогической деятельности по понятиям: сущность, структура, функции. Знакомство с педагогической деятельностью как взаимодействием с участниками образовательного процесса с социумом, с партнерами. Погружение во взаимодействие «Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия». Обсуждение педагогического общения и сотрудничества как основы педагогического взаимодействия. <i>Практическая работа.</i> Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.</p>
<p>Тема 4. Будущее педагогической профессии (3 часа)</p>	<p>Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии</p>	<p>Определение на предмет появления новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Исследование престижа педагогической профессии в разные периоды времени и на сегодняшний день. Определение плюсов и минусов педагогической профессии. <i>Практическая работа.</i> Эссе «Мой голос в защиту педагогической профессии».</p>
<p>Тема 5. Педагогические пробы (2 часа)</p>	<p>Проведение педагогических проб. Посещение уроков и мастер-классов педагогов-новаторов, победителей конкурсов профессионального мастерства.</p>	<p>Проведение педагогических проб. Посещение уроков и мастер-классов педагогов-новаторов, победителей конкурсов профессионального мастерства. <i>Практическая работа:</i> Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?»</p>

РАЗДЕЛ 3. Образ современного педагога (17 часов)		
Тема 1. Мой идеал педагога (1 час)	Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников	<p>Определение характерных черт, способностей, необходимых для педагога. Создание модели идеального педагога. Описание портрета идеального педагога.</p> <p>Практическая работа: описание педагогов, известных старшеклассникам, сопоставление их с портретом идеального педагога</p>
Тема 2. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества (2 часа)	Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры	<p>Определение, в чём заключается призвание педагога. Формулирование культурно-исторической миссии педагога. Изучение жизни и деятельности выдающихся педагогов разных исторических эпох. Определение роли педагога в современном обществе. Рассмотрение педагога как проводника гуманности, духовности и культуры с приведением конкретных примеров.</p> <p>Практическая работа: сообщения о выдающихся педагогах разных исторических эпох.</p>
Тема 3. Художественный образ педагога (4 часа)	Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино	<p>Рассмотрение, описание и создание образа педагога, представленных в произведениях литературы. Рассмотрение, описание и создание образа педагога в произведениях искусства. Изучение образа педагога по созданным фильмам о школе, об учителях.</p> <p>Самостоятельная работа: Просмотр кинофильмов о педагогах «Урок литературы» и «Это мы не проходили». Чтение художественной литературы про учителей: А.Макаренко «Педагогическая поэма», Ч.Айтматов «Первый учитель».</p> <p>Практическая работа: проведение квестов по изученным материалам</p>
Тема 4. Имидж современного педагога (2 часа)	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы	<p>Рассмотрение структурных компонентов имиджа педагога. Создание Кодекса этики педагога. Изучение культуры речи и артистических способностей педагога на предмет необходимости и успешности в работе. Исследование невербального</p>

	создания имиджа. Умения самопрезентации	поведения. Создание визуального образа педагога. Определение менталитета: интеллект, духовная практика. Изучение приемов создания имиджа. Формирование умений самопрезентации. Практическая работа: презентация по теме «Имидж современного педагога».
Тема 5. Модель современного педагога (4 часа)	Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX–XXI веках. Конструирование модели современного педагога	Определение общей и профессиональной культуры педагога. Формирование квалификационных требований к профессиональным умениям и личностным качествам педагога. Исследование генезиса образа учителя в XX–XXI веках. Конструирование модели современного педагога. Практическая работа: Формирование модели современного педагога. Решение педагогических кейсов
Тема 6. Педагогические пробы (4 часа)	Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя	Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. Практическая работа: отзыв на посещённые уроки
Тема 7. Подведение итогов (1 час)	Анкетирование «Что понравилось в программе занятий?»	Участие в анкетировании «Что понравилось в программе занятий?» и обсуждении на предмет предложений по второму году обучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебной дисциплины «Основы педагогики»

Всего 70 часов

11 КЛАСС (1 час в неделю, всего 35 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час)		
Тема 1. Актуальность овладения навыками проектной деятельности (1 час)	Актуальность овладения навыками проектной деятельности. Какие бывают проекты?	Определение актуальности овладения навыками проектной деятельности. Практическая работа: Дискуссия на тему «Какие бывают проекты?»
РАЗДЕЛ 2. Понятие проекта, этапы проекта (4 часа)		
Тема 1. Понятие проекта, виды проекта (1 час)	Понятие проекта, виды проекта. Обзор эффективных социальных и добровольческих проектов. Обзор эффективных социальных и волонтерских проектов. Решение кейсов. Анализ	Знакомство с понятием и пониманием проекта. Изучение видов проекта. Обзор эффективных социальных и добровольческих проектов. Обзор эффективных социальных и волонтерских проектов. Решение кейсов совместно. Анализ ответов <i>Практическая работа:</i> Решение кейсов
РАЗДЕЛ 3. От проблемы к идее (8 часов)		
Тема 1. Описание проблемы проекта (4 часа)	Все проекты начинаются с идеи. Если есть идея – проект уже стоит на стадии замысла. Определение проблемы как разницы между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесса.	Определение с чего начинается проект и где найти идеи. Определение проблемы как разницы между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесса. <i>Практическая работа:</i> Разработка карты трендов, построение дерева проблем в формате мозгового штурма.
Тема 2. Техники формулировки и оценки проекта (2 часа)	Техники мозгового штурма, Метод «6-5-3», корректировка идеи методом SMART- теста.	Изучение техники мозгового штурма, метода «6-5-3». Проведение корректировки идеи методом SMART-теста. <i>Практическая работа:</i> Решение кейсов
Тема 3. Цель и задачи проекта (2 часа)	Цель проекта, правильность постановки цели, соответствие критериям, задачи проекта, признаки правильного формулирования цели и задач.	Определение цели проекта. Исследование на предмет правильности постановки цели и соответствия критериям. Определение задач проекта. Изучение признаков правильного формулирования цели и

		задач. <i>Практическая работа:</i> SMART-тест.
РАЗДЕЛ 4. Механизм реализации проекта (8 часов)		
<i>Тема 1. Теоретические и практические основы планирования при разработке проекта (2 часа)</i>	Механизм реализации проекта, методы достижения цели проекта, планирование проектной работы.	<i>Изучение механизмов реализации проекта и методов достижения цели проекта. Изучение планирования проектной работы и отслеживания результатов на разных этапах работы.</i> <i>Практическая работа:</i> Построение сетевого графика, диаграммы Ганта, календарного плана.
<i>Тема 2. Бюджет проекта (4 часа)</i>	Понятие бюджета проекта. Классификация расходов. Обоснование объема предлагаемых затрат. Бюджет проекта	Определение понятия бюджета проекта. Рассмотрение классификации расходов. Приведение обоснования объема предлагаемых затрат. Рассмотрение и подготовка бюджета проекта <i>Практическая работа:</i> формирование проекта бюджета проектной работы
<i>Тема 3. Результаты проекта (2 часа)</i>	Основные характеристика результата. Количественные и качественные показатели.	Изучение основных характеристик формирования и отслеживания результатов. Определение количественных и качественных показателей.
РАЗДЕЛ 5. Управление проектом (4 часа)		
<i>Тема 1. Управление ресурсами (2 часа)</i>	Продюсирование проекта – это сложный и многоуровневый процесс, который доводит проект до узнаваемости и востребованности. Управление кадрами, матрица ответственности. Управление материальными ресурсами.	Рассмотрение необходимости продюсирование проекта. Изучение продюсирования проекта как сложный и многоуровневый процесс, который доводит проект до узнаваемости и востребованности. Изучение вопросов управления кадрами, выстраивания матрицы ответственности. Изучение вопросов управления материальными ресурсами. <i>Практическая работа:</i> Построение матрицы ответственности.
<i>Тема 2. Управление рисками (2 часа)</i>	Понятие рисков, факторов риска. SWOT/BEEM анализ проекта.	Изучение понятий рисков, факторов риска. Проведение SWOT/ BEEM анализ проекта.
РАЗДЕЛ 6. Презентация проекта (10 часов)		
<i>Тема 1. Презентация проекта (10 часов)</i>	Этапы подготовки материалов к выступлению. Структура презентации. Системы структурирования информации при	Изучение этапов подготовки материалов к выступлению. Построение структуры презентации. Определение системы структурирования информации

	<p>публичных выступлениях. Использование визуальных вспомогательных средств, дресс-код на презентации проекта</p>	<p>при публичных выступлениях. Использование визуальных вспомогательных средств, дресс-код на презентации проекта. <i>Практическая работа:</i> Защита проекта и использование системы перевернутой пирамиды.</p>
--	---	--